

Ребёнок - субъект в образовании

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



Лада Попова



Роман Душкин



Ольга Самбурова

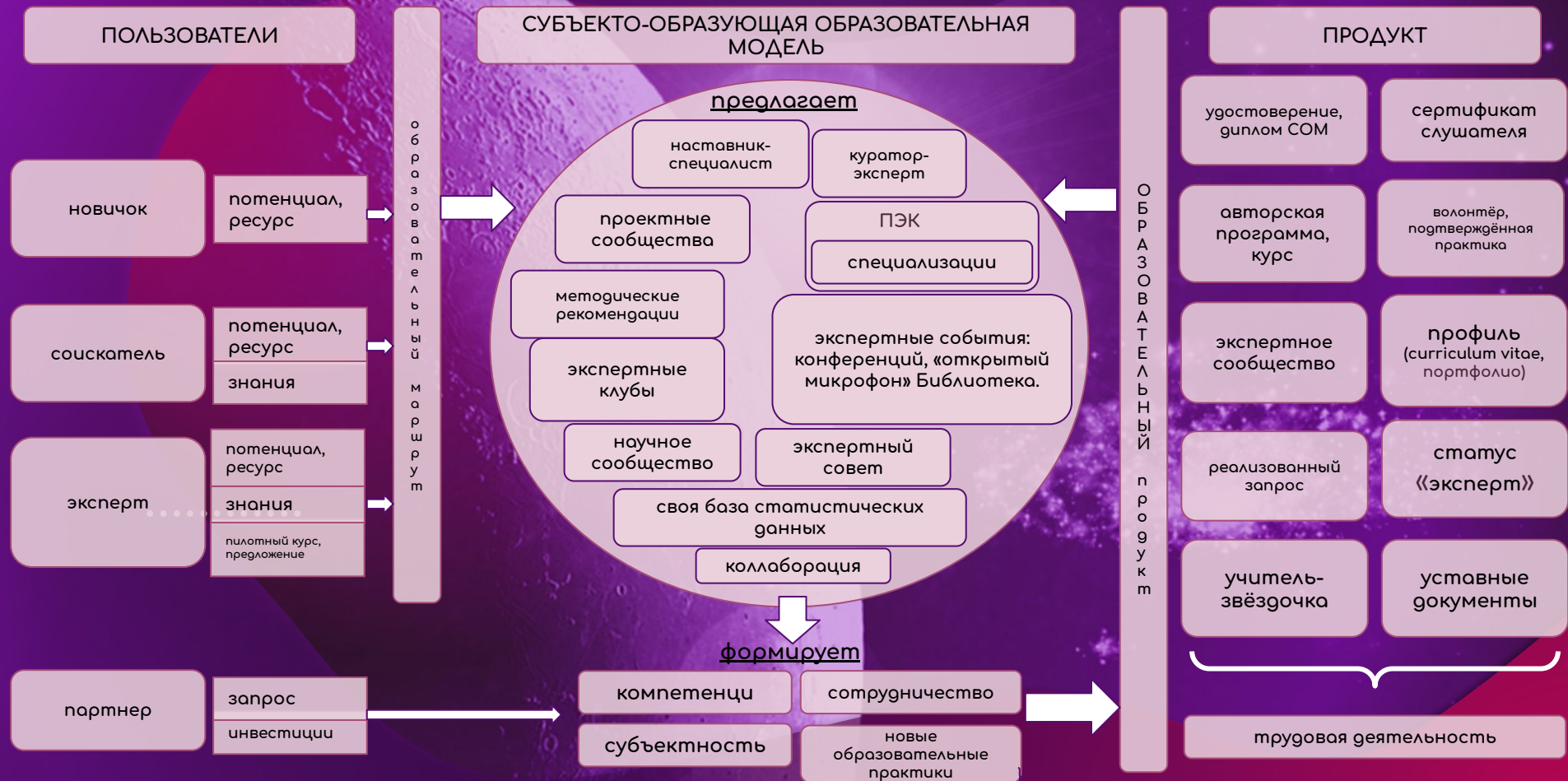


*Мы изучаем Мир. Nos studium mundo.
Мир изучает нас Mundi studia nobis*

Команда «Космос» представляет проект «Ракета»



Организационное решение



Мировые тенденции в образовании



Анализ ситуации

1. Школа индустриальной эпохи:

на время
монополист содержания
для заучивания
несовместимый, монополия
объект управления
предметная
навязываемое
локальная
итоговое
на школе
типовое, стереотипное
дешевая рабочая сила

2. Родители отстранены

от процесса, пассивное участие

3. Культурный код

данного сообщества / государства
киберпанк

4. Не формирует компетенции

5. Непонимание перспектив

незнания населения, сумерки
сознания, преступность, луддизм.

1. Мотивационный

ФОКУС
УЧИТЕЛЬ
КОНТЕНТ
УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ
УЧЕНИК
МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
МОДЕЛЬ УРОКА
ОЦЕНИВАНИЕ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ
МЫШЛЕНИЕ
ЦЕЛЬ

2. Ментальный

ложный социум

3. Межкультурный

4. Компетентностный

5. Информационный

критическое мышление
инфопотоки опережают
быстро меняющийся мир
ИИ + роботизация,

1. Институт субъектной личности:

на итог
ресурс, автономный, требовательный к себе
для осмысления
совместимый, самостоятельный выбор
само-проектный, автономный
конструктор, СТИМ
социокультурность, самоорганизуемое
ПОМ
формирующее
на ученике
созидательное
агент самореализации

2. Родитель-наставник-ученик

равноценная включенность сторон в процесс

3. Межкультурная компетенция

Человек Мира, социальный интеллект,
субъектная личность

4. Формирует компетенции

5. Новое циф. пространство

учиться всегда, креатив
целостная картина мира (критическое
мышление),
I M T П... специалисты (коллаборация)
человекоёмкие отрасли, с квалификацией

SPOD мир

устойчивый, простой,
предсказуемый, определенный:

AS IS
ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ШКОЛА
избыток некорректной
ИНФОРМАЦИИ
неумение фильтровать
низкая или неадекватная
самооценка
time-based education

Проблематика

неосознанность позиции
обучающегося, трудности с
выбором основ личностного
роста.

ПОЧЕМУ?

- большое количество информации не трансформируется в навык и не учитываются интересы и ресурсы ученика
- ранее образование - это госзаказ, сейчас - деятельность самого ребёнка
- проектная работа в школе - догматична, в рамках, нет реализации детских идей, происходит подмена понятий
- нет права на ошибку, результат подгоняется под оценки

ПРОБЛЕМА

обучение в школе сегодня - это
устаревшая усредненная норма
СТАВКА - потенциал, который
развивается в ресурс ученика

VUCA мир

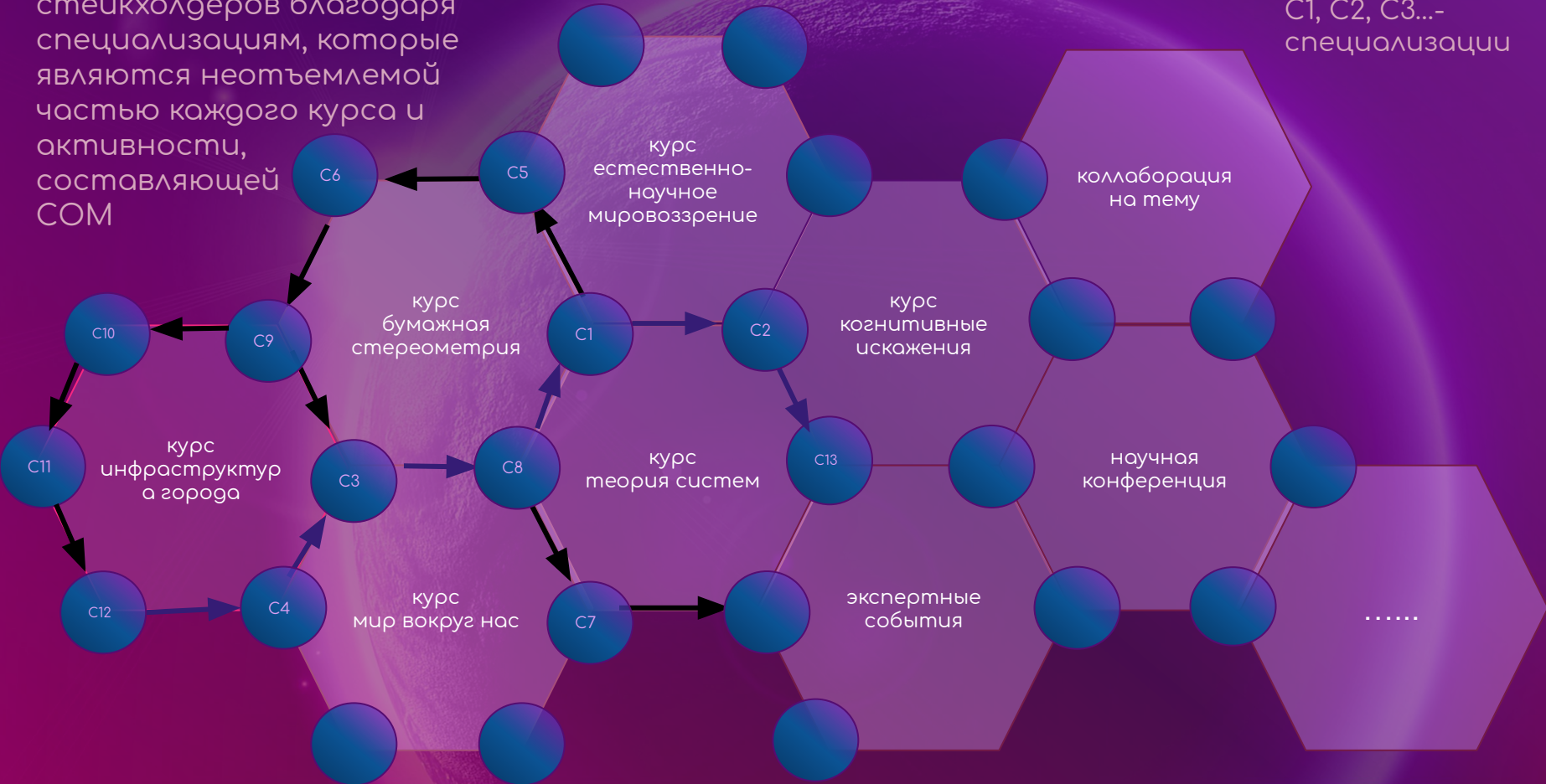
нестабильный, неопределённый,
неустойчивый, неоднозначный:

TO BE
понимание - связи - ЗНАНИЕ
УЧИТЬСЯ через ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
и ОБУЧАЯ
СЛЫШАТЬ и ГОВОРИТЬ,
реализация потенциала
outcome-based education

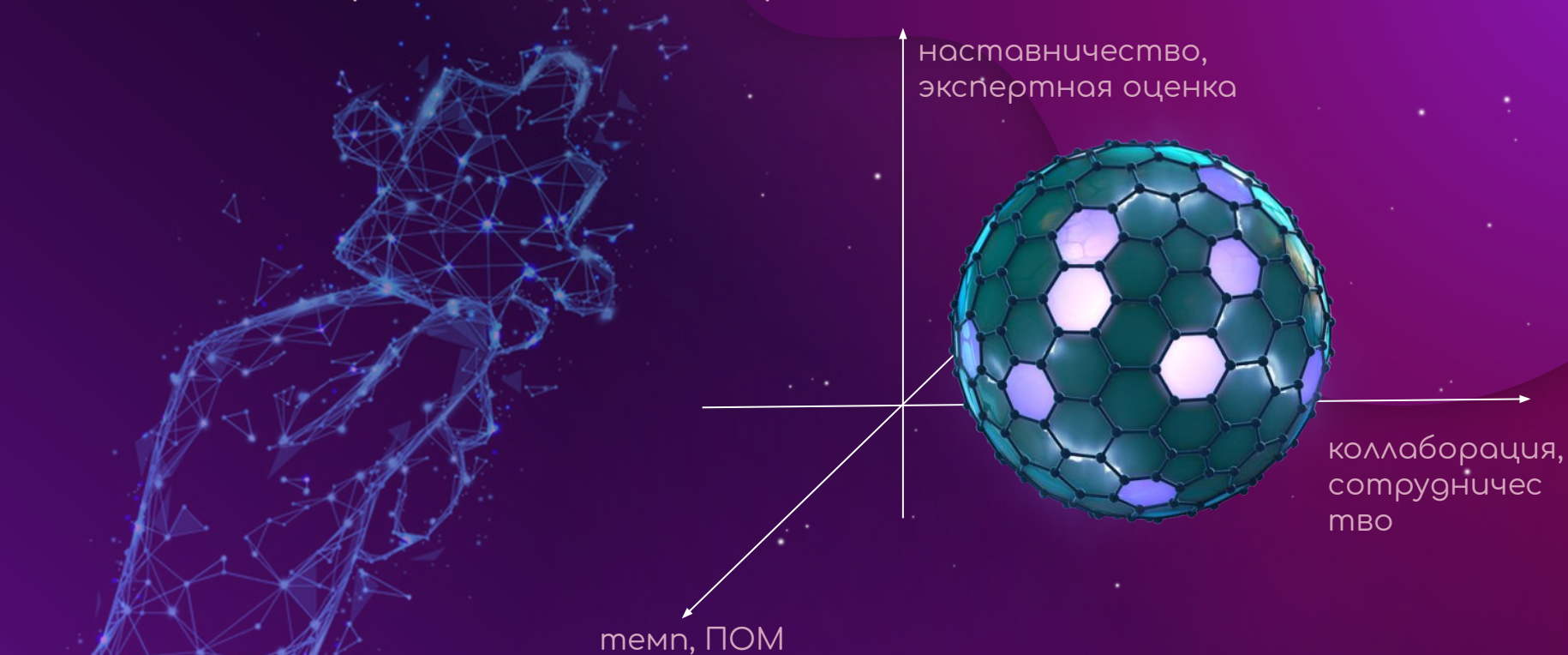
Междисциплинарные связи COM Вариативность ПОМ

Маршрут обучения формируется по инициативе стейкхолдеров благодаря специализациям, которые являются неотъемлемой частью каждого курса и активности, составляющей COM

C1, C2, C3...-специализации



Горизонтально-вертикальные связи СОМ



СОМ предполагает многомерность и вариативность передвижения, в ней есть как горизонтальное передвижение в виде коллаборации внутри СОМ, так и качественное вертикальное - экспертное наставничество, также участник сам определяет темп своего развития и персонализированный образовательный маршрут (ПОМ) внутри СОМ.

Естественнонаучное мировоззрение

