



родитель — учитель

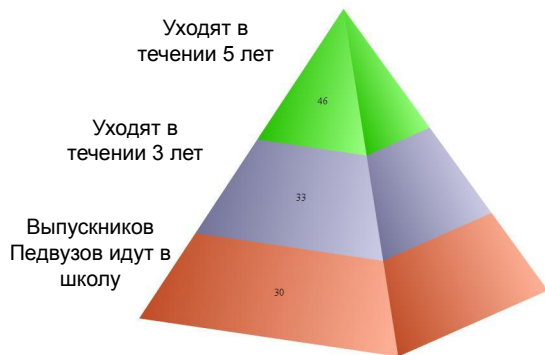
Учитель для школы — Школа для Учителя

Разработка практик рекрутинга, поддержки и
профессионального развития педагогических команд
для современных школ

Команда «Челлендж», Родитель-Учитель 1 поток 2020 г.

Актуальность

“ТЕКУЧКА”



По данным Минпросвещения России, в последние годы растет количество учеников на одного учителя.

Так, в 2017 г. на одного педагога приходилось 13,7 обучающихся, в 2018 г. – 14, в 2019 г. – 14,9

По данным ВЦИОМ

большинство россиян оценивают положение учителей в обществе 3 балла из 5.

доходность профессии учителя 2.33 балла из 5.

65% россиян, опрошенных Фондом Общественное мнение в начале 2019-2020 учебного года считают профессию учителя непривлекательной.

молодые учителя (до 29 лет) составляют не более 5,5% от общего состава

Рабочая нагрузка

Среднее количество рабочих часов в неделю



УКОМПЛЕКТОВАНА ЛИ ШКОЛА ВСЕМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ?

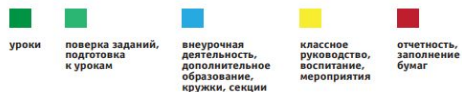
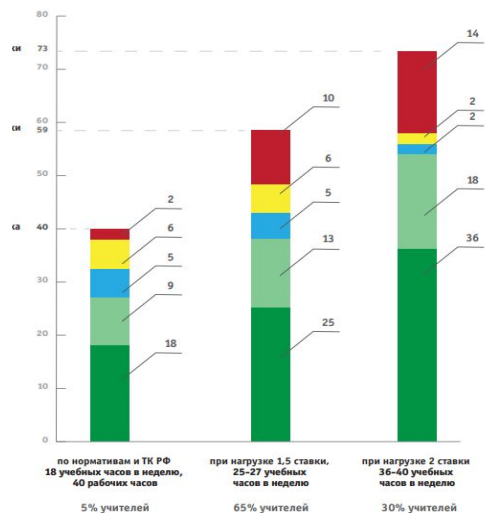


УЧИТЕЛЯ СООБЩАЮТ О НЕХВАТКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО:



Структура нагрузки учителя и ее изменение

Распределение рабочего времени учителя
(усредненные данные)



Опрос проведен организацией "Школа - наше дело" в 2020 г.
Среди педагогов РФ

Ситуация

Государство

ЗАКОН СЛУЖБЫ РЕЙТИНГ



Транслятор знаний

передает ученику опыт предыдущих поколений

ориентирован на **рейтинг организации** и результаты аттестаций

хороший исполнитель, “винтик” в системе

не осознаёт общей цели

одинок, объектен

РЕПЕТИТОР (общие цели)

Все давят друг на друга, нет единой цели и доверия

Коммуникатор

взаимодействует с другими учителями для организации метапредметных проектов

хороший исполнитель

видит общую цель, но ориентирован на **личный рейтинг** и результаты аттестаций

иногда одинок и не всегда субъектен

Государство
Закон, службы, рейтинги



Жёсткая вертикаль - цели, требования спускаются сверху

Давление со всех сторон, рейтинги, ГИА, ЕГЭ

Монетизация (денежная зависимость)

Творчество и личностное развитие не поддерживается



Разрывы

В обществе **в целом нет представления, каким должен быть учитель в условиях вызовов неопределенности, сложности и разнообразия**, т.е. в современных реалиях, **и нет запроса на кардинальные изменения**

Такие учителя не появляются массово, поскольку программы профессиональных образовательных организаций не включают фасилитацию универсальных навыков. **Нет массового запроса к педагогическому образованию на подготовку таких учителей**

Такие учителя избегают школы с режимным вертикальным управлением, отсутствием доверия и понимания важности развития социального капитала.



“...главный принцип: образование, нацеленное на успех учеников на будущем рынке труда, необходимо переориентировать с рутинных, безличных задач на более сложные, личностные, творческие задачи, которые только человек способен решать наилучшим образом. Профессии будущего продолжают меняться, и мы должны быть последовательными в стремлении преподавать компетенции, которые сохраняют актуальность, и помогут самореализоваться нашим ученикам.” Чарльз Фадель

“Учитель для России”	Высокий процент учителей, которые покидают школы после окончания программы
“Финское чудо”	Изменения в образовании как приоритет для государства и общества осуществлялись несколько десятилетий. Исследовательский подход к подготовке учителей, длительная практика
Программа “Родитель-Учитель” Группа “Головоломка”	Поставили целью своего проекта формирование запроса общества на изменения образования

Образ нового Учителя (по А. Фаделю, П. Лукше и др.)

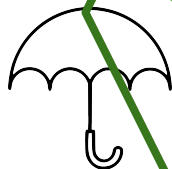
Характер

- Лидер, успешная личность
- Увлеченный
- Ставит собственные цели
- Воспринимает ученика как личность
- Носитель гуманистических ценностей
- Носитель нравственности и культуры
- Обладает высоким эмоциональным и социальным интеллектом

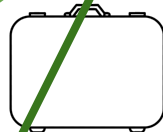
Характер



Навыки



Знания



Мета-обучение: установка на развитие и рефлексию своей деятельности

Навыки

- Прекрасный коммуникатор
- Может организовать среду и деятельность
- Учит сотрудничать
- Креативный, побуждает к творчеству учеников
- Обладает критическим мышлением, учит думать
- Владеет разнообразными педагогическими технологиями

Знания

- Обладает целостной научной картиной мира и помогает сформировать ее ученикам
- Регулярно обновляет свои знания, учится новому
- Обладает высокой фоновой эрудицией, позволяющей создавать междисциплинарные проекты

Старая массовая школьная система и Учитель



Проблема

Учитель не может измениться в старой массовой школьной системе. Система не изменится, пока в ней учителя старого формата.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Нового многогранного учителя не вписывается в старые жёсткие рамки.

Школе (ОУ) он нужен, но школа его выталкивает.

Рамки деятельности

Давление социума

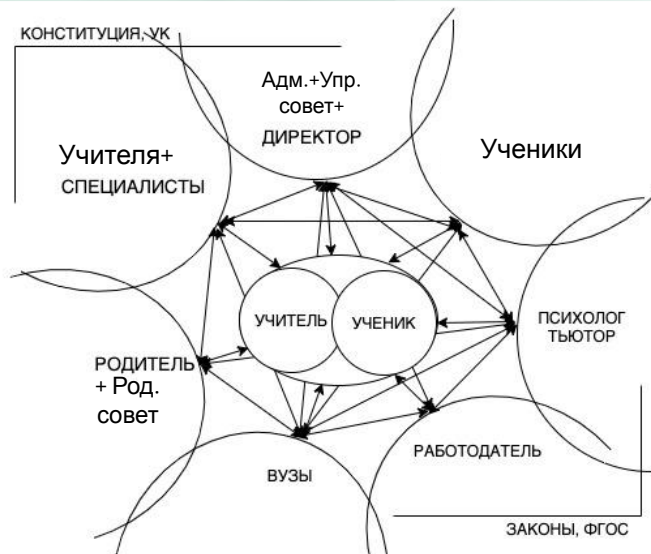
Инерционность среды

Перегрузки добровольные и не очень

Фиктивно-демонстративная деятельность

Отношение как к объекту, а требования как к супергерою

Целевая схема школьного сообщества



Взаимодействие вместо воздействия
 Сотворчество
 Партнёрские отношения с учеником в рамках поставленных целей
 Саморазвитие и самоорганизация
 Формирование целей
 Команда
 Субъектная позиция всех участников
 Личностное развитие выходит на первый план
 Преимущественно горизонтальные связи

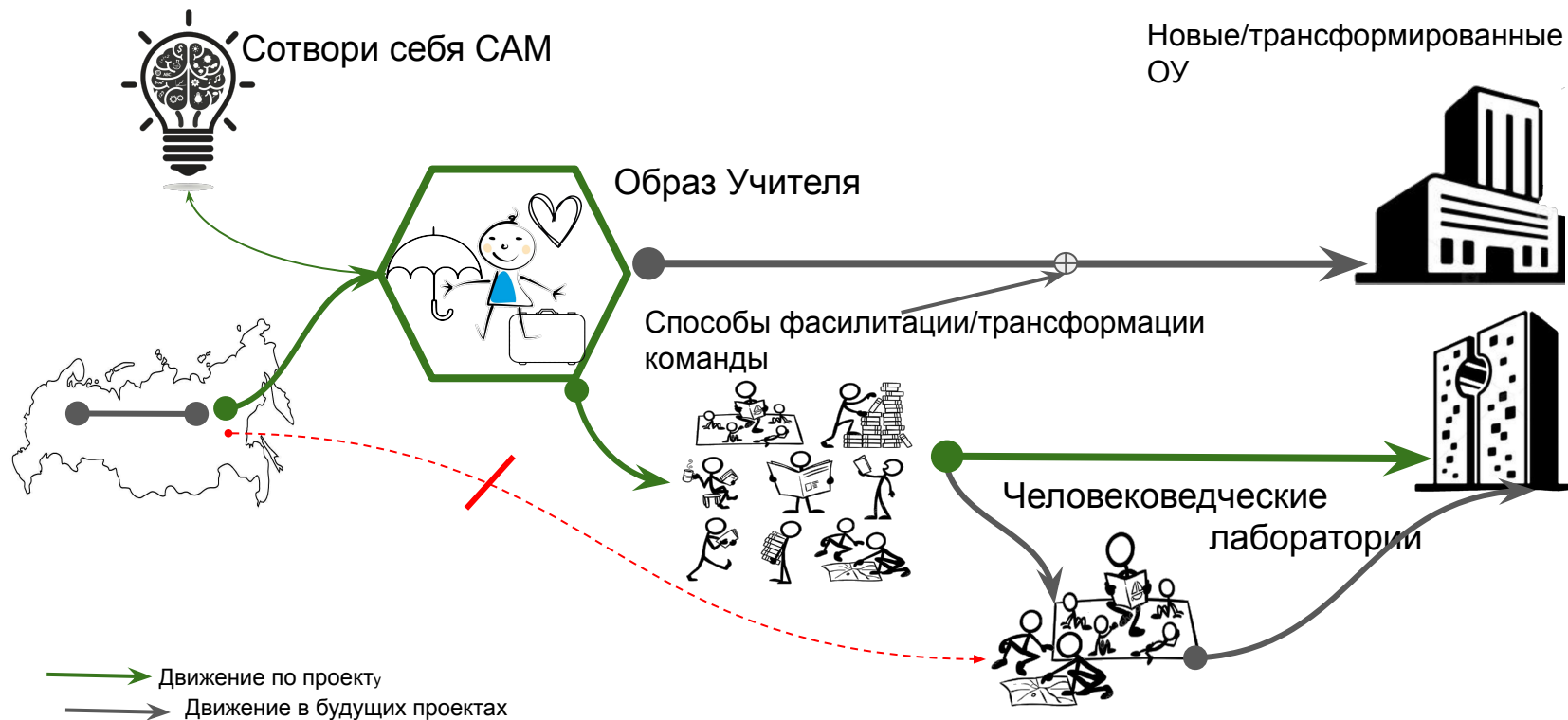
Садовник - пермакультура



Участники образования	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Учитель - мастер взаимодействия	Инициатива и сопровождение междисциплинарных проектов, стимулирование рефлексии ученика, содействие развитию его мышления, передача культурных и ценностных образов.
Учитель - коммуникатор	Проведение интересных уроков по своему направлению, введение в новую тему, создание познавательной среды, тематическая проектная деятельность, общение с внешним миром. Отработка навыков для внешней оценки (ГИА).
Классная мама	Совместная деятельность, создание условий для формирования базовых знаний и навыков, социализация. (Начальная школа).
Ученик	Учение (познание), проектная д-ть, обучение младших/слабых, обратная связь, диагностику, помогает отработать навыки.
Ассистент	Обратная связь, присмотр/дисциплина, социализация, организация внеучебных мероприятий (театр, конкурсы, экскурсии), оформление документации.
Тьютор/Коуч	Поиск индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), личностное развитие, обратная связь, социализация, поддержка Учителей.
Психолог	Индивидуальное консультирование, решение конфликтных и острых ситуаций, практическое обучение техникам восстановления и пр., социализация.
Родитель / Приглашенный специалист	Обратная связь, совместные проекты, поиск ИОМ, воспитание, социализация, вопросы профориентации, обогащение развивающей и культурной среды.
Администрация	Выстраивание комфортной школьной среды (физической и эмоциональной), атмосферы, коллегиальное решение проблем, работа с командой и внешними источниками, оперативная поддержка и реагирование, совместная разработка программ и новых инициатив.

Модельное решение

С указанием всех возможных и ранее озвученных вариантов



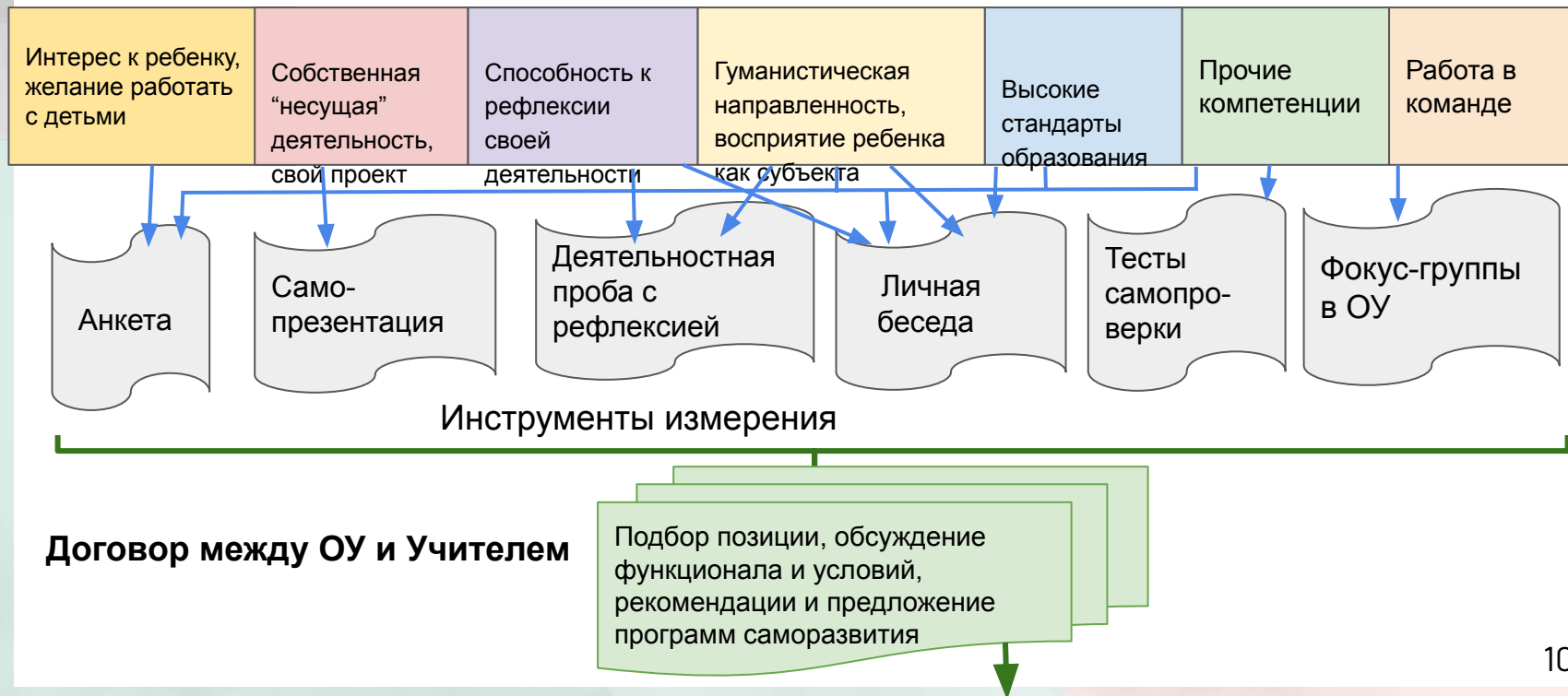
Партнерский подход к набору команды

“Учитель - для школы. Школа - для Учителя”.



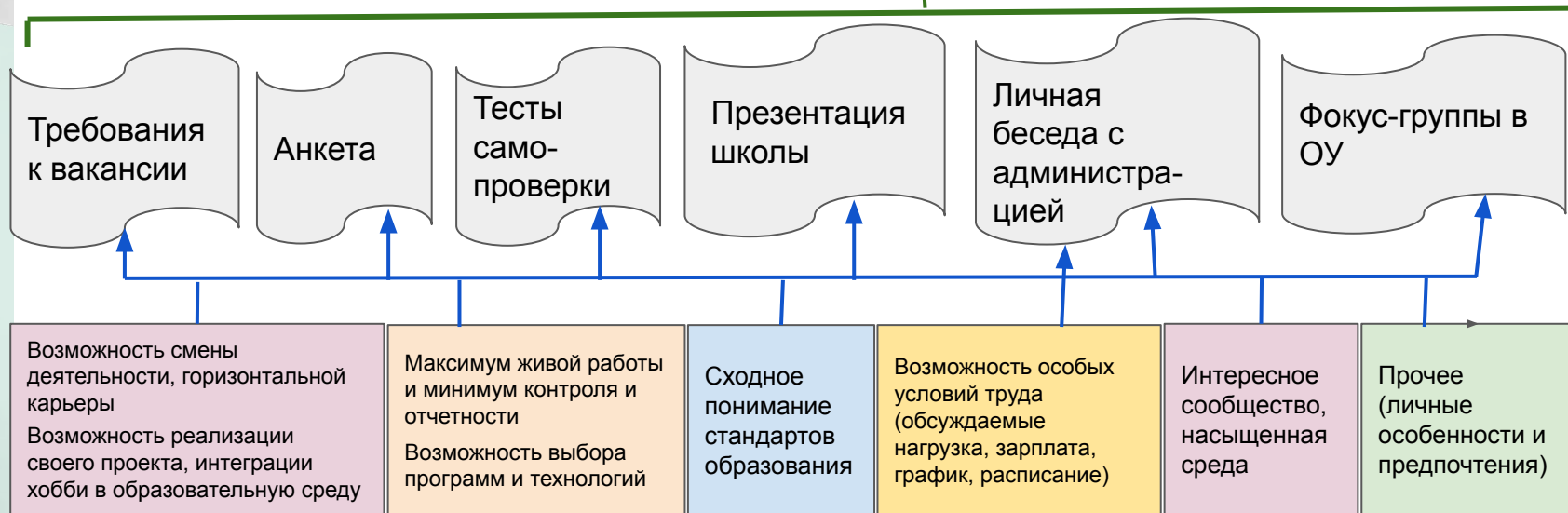
Общая схема подбора педагогов

Качества и компетенции Учителя, востребованные школой:



Договор между ОУ и Учителем

Подбор позиции, обсуждение функционала и условий, рекомендации и предложение программ саморазвития



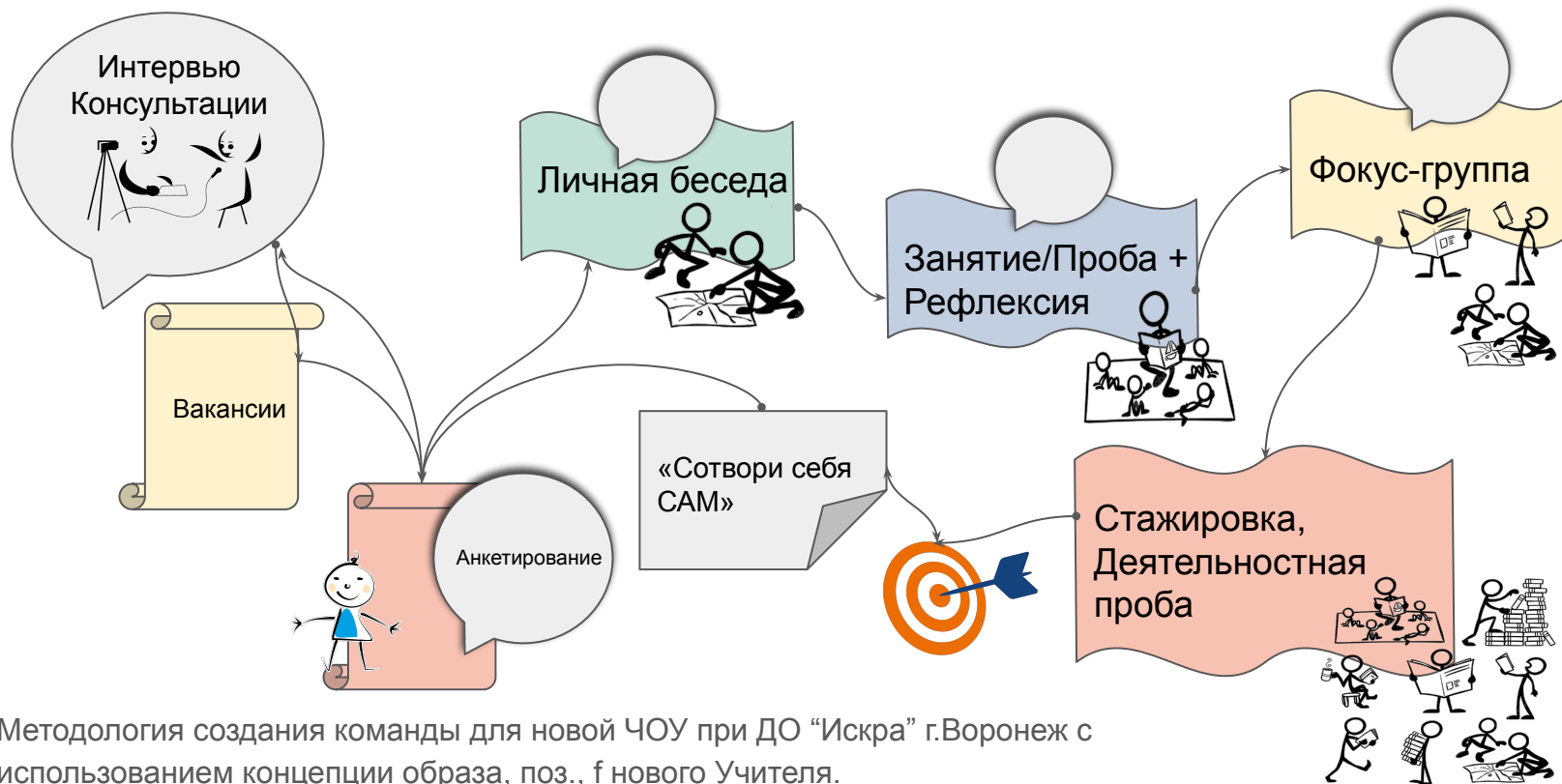
Запрос Учителя к школе (на стыке могу-хочу-надо)

Подтверждается анализом анкет участников "Родитель-учитель"

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

КРИТЕРИИ АНАЛОГИ	Насколько учитываются потребности педагогов?	Измеряются ли универсальные компетентности?	Рассматривается ли совместимость команды в ОУ?	Учитываются ли личностные характеристики педагога?	“Сотвори себя сам”	Как осуществляется отбор кандидатов?	Предполагается ли гибкий договор и вакансии от школы?
Я.Учитель	Не учитывается	Да	Нет	Не учитываются	Основная направленность	Доступно всем	нет
Университет 20.35	Не учитывают	Даже избыточно, в анкетах и тестах с открытыми вопросами	Нет	Учитываются	Основная направленность	Жесткий отбор: объемные психологические и сложные логические тесты/анкеты, спроектировать несколько уроков, пройти дополнительное развернутое анкетирование (200 вопросов)	Не известно
Учитель для России	Скорее да	Скорее да	Скорее да, но задача другая	Учитываются	Содействие (обучение)	Соответствие ценностным рамками. Осущ. при помощи Анкета-заявка, мотивационное письмо (эссе) и личная беседа	нет
Родитель-Учитель +Обр.Экосистема	В основном учитываются	Да, на фокус-группах	Периодически	Скорее да	Содействие (обучение)	Анкета с эссе, мотивационное письмо, фокус-группа.	Стандартный договор, вакансия гибкая
Школа Будущего ----- Новая школа ----- Лицей им.С.Нюрберг	Чуткое реагирование	Да	Относительно	Скорее да	Готовы содействовать	Соответствие объявленной вакансии,	Предполагается
Учитель для новой школы - команда “Челлендж”	Учитываются, во главе угла	В личной беседе, фокус-группе, деятельностной пробе	Предусмотрена диагностика имеющейся команды ОУ (Фокус- группа, деятельн.проба)	Обязательно на всех этапах отбора	Готовы содействовать	Интервью с ОУ - Вакансия ОУ - “Сотвори себя сам”- Анкетирование - Личная беседа - Занятие/проба с рефлексией - Фокус группа в ОУ - Деят. проба (стажировка)	Обязательно

Пилотирование



Методология создания команды для новой ЧОУ при ДО "Искра" г.Воронеж с использованием концепции образа, поз., f нового Учителя.

Дорожная карта



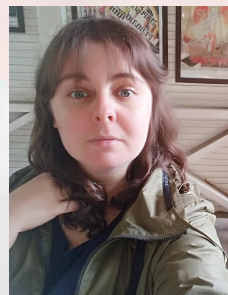
Команда «Челлендж»



Елена Дремина
Креативный
Мыслитель и
Дизайнер



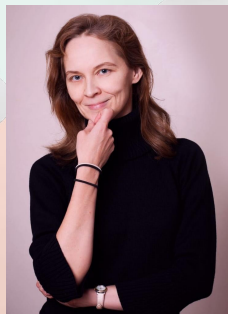
Алина Макарова
Бесконечный Генератор
Ответственный
Организатор,
Двигатель и Душа
проекта



Любовь Шатхина
Бесконечный Генератор
идей и трудолюбивый
Созидатель. Схематизатор



Татьяна Федотова
Практик и Мастер
направляющих
вопросов



Оксана Капустина
Вдохновитель и Эксперт по
бизнес аспектам проекта



Наталья Горелова
Сверхсубъектный Аналитик и
Генератор идей и схематизации



Владимир Самаев
Созидатель образов и
поставщик бесценных
цитат

Модератор: Алексей Голубицкий
Консультант: Ксения Бельш

Руководители проектной работы:
Павел Рабинович, Кирилл Заведенский

IBLS



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО
МГИМО

родитель — учитель



Риски проектного решения

- Субъективность анкетирования
- Субъективность фокус-группы
- Разлад в проектной команде
- Недостаток специалистов в проектной команде
- Дополнительные денежные вложения
- Отсроченная выгода
- Юридическое оформление
- Отсутствие авторитетности в образовательных кругах и опыта ведения подобной консалтинговой деятельности

Глоссарий

Субъект - это человек в совокупности таких психологических характеристик, которые позволяют ему осуществлять целеполагание и соответствующие целям действия, поступки, деятельности поведение в целом.

Личность - это социальный субъект и совокупность его личностных и социальных ролей, его предпочтений и привычек, имеющиеся у него знания и опыт.

Личностное развитие - самое общее понятие, описывающее все позитивные изменения в личности как результат внутренних процессов и внешних воздействий. Это все то, что в личности разворачивается с возрастом само, что формируется под влиянием извне, что развивается в совместной деятельности с окружающими и развивается в себе самим человеком.

Наставничество - это особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат субъект-субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного. Это двусторонний, взаимообогащающий, взаимонаправленный процесс, который необходим наставнику не менее, чем его подчинённому.

<https://7c694gscle.com/viewdocument.htm?docID=QLsC7-v3kcHvDGoeUb86q7MG3v-o8hJqI8Q/edit?usp=sharing>

Инертность - оценочная характеристика, предполагающая неспособность системы к тем изменениям, которые признаются необходимыми. Инертность как фактор, лишаящий действия, сам обладает огромной силовой характеристикой и содержит в себе основу постоянства. Инертность – абсолютное состояние.

Образовательная структура - совокупность связей между частями учебной организации.

Пермакультура - эффективное, при этом бережное и экологичное использование всех имеющихся ресурсов для достижения результата качественного роста.

Глоссарий

Сообщество -

Лидер - член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных участников. Является наиболее авторитетной личностью, реально играющей центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Успешная личность - это личность, получившая общественное признание результатов её деятельности в какой-то сфере, заслужившая уважение и восхищение результатами своего таланта и труда. С точки зрения психологии - особые взгляды на жизнь и на отношения между людьми. Признаки У.Л. - ответственность, дисциплина и самоконтроль, умение учиться и мыслить эффективно, желание ставить цели, умение планировать и добиваться результатов, трудолюбие, энергичность и здоровый образ жизни, трезвый взгляд на вещи и уверенность в себе, определённый круг общения, эффективный тайм-менеджмент.

Субъект-объектные отношения - это тип отношений, складывающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, состоящих в сохранении позиции обучающегося как объекта воздействия. При этом учащийся остается подчиненным чьей-то воле и выполняет лишь исполнительские, по преимуществу репродуктивные познавательные функции.

Agile - применяется как эффективная практика организации труда небольших групп. Принципы Agile в учебном процессе приобретают новое значение. Во-первых, ученик действует сам, а учитель поддерживает мотивацию и направляет. Во-вторых, компетенции оказываются важнее знаний. В-третьих, ценны коллаборации и сотрудничество между всеми участниками. Наконец, на выходе мы хотим получить личность, готовую к изменениям, то есть нашей целью является мега-компетенция — получения новых компетенций.

Основания для формирования концепции образа Учителя.

Учителя словами великих.

Ушинский, Корчак, Макаренко,
Сухомлинский, Амонашвили,
Ямбург, Лобок, Асмолов...

“Учитель – это человек, которые не только овладел теорией педагогики, он еще и практик, чувствующий ребенка, он мыслитель, который соединяет теорию и практику воедино.”

см.слайд 27

Анализ профессионального стандарта (РФ и ведущие страны мира)

см.слайд 29-31

**Собственные представления участников
команды, основанные на полученных знаниях
и личном опыте, в том числе в программе
“Родитель-Учитель”.**

см.слайд 33

“По мнению школьников, лучшими являются учителя, которые выстраивают отношения с учениками, помогают им применять разнообразные и эффективные стратегии для усвоения предмета и всегда готовы объяснить материал и помочь ученикам в их работе.”
 (“Видимое обучение” Д.Хетти)

Учитель словами великих

1. “Только Личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер. Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета. ... точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться. Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни.” **(К.Ушинский)**
2. “Энтузиазм, преданность делу. Сознательное отношение к своему делу, владение педагогическими техниками. Артистизм, владение собой. Гневаться, но не выходить из себя. Доверие вместе с высокой требовательностью. Искренность, честность, доверительные отношения с воспитанниками. Воспитывать в первую очередь весь коллектив, но знать и учитывать при этом особенности и интересы конкретных детей.” **(А.Макаренко)**
3. “Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности. И именно к личности обращен педагог в своей деятельности, поэтому учитель – это человек, которые не только овладел теорией педагогики, он еще и практик, чувствующий ребенка, он мыслитель, который соединяет теорию и практику воедино.” **(В.Сухомлинский)**
4. “Любит жизнь, радуется. Ломает стандарты, удивляет. Должен быть ансамбль учителей с дирижёром-директором или завучем, и все играют одно произведение. Обычно учителя идут к ученикам с предметом в руках. Мы же с учениками идём к предмету.” **(Ш.Амонашвили)**
5. Внимательность и уважение к ученикам, искренний интерес к миру ребенка, его личностным проявлениям. Хорошо развитые вкус и культура, чтобы подмечать, вытаскивать и развивать у детей сложное, нестандартное, поэтическое. Умение импровизировать и играть. **(по А.Лобку)**
6. “Учитель должен быть гениальным мотиватором, прекрасно знать свою предметную область и иметь высокий социальный статус. В новой педагогике учитель идёт к ребенку и слышит его голос...” **(А.Асмолов)**
7. “Удивляет. Учится и меняется сам. Имеет харизму. Может менять профессию, оставаясь в школе.” **(Е.Ямбург)**

Личностное развитие (трансформация)

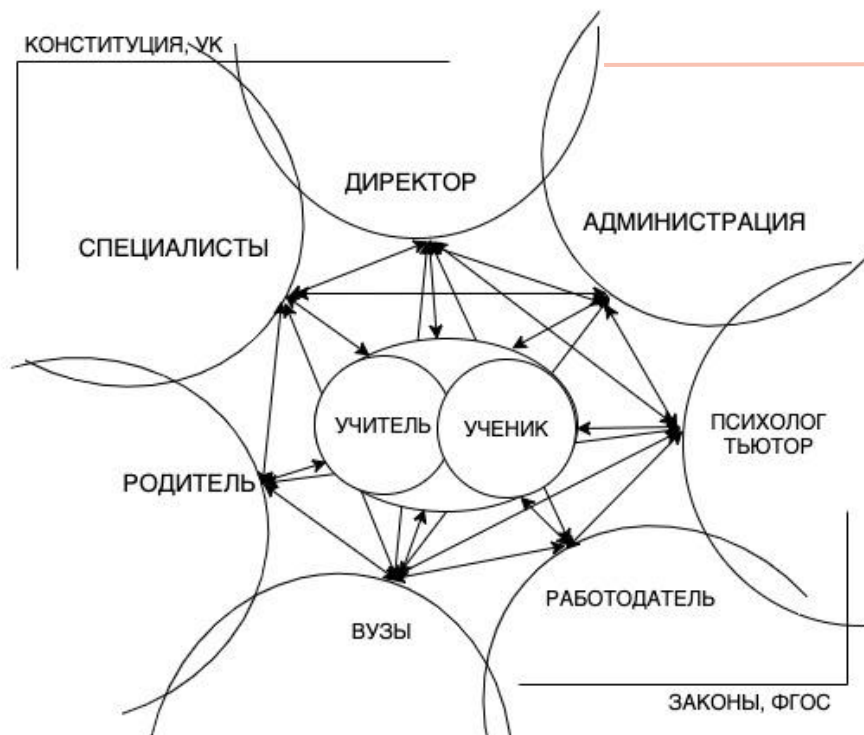
1. Это качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие богатую жизненную перспективу.
2. Представление о личностном росте основывается на позитивном видении изначальной природы человека и возможности развития внутреннего потенциала.
3. Впервые появилось в рамках гуманистической концепции К. Роджерса и А. Маслоу.
4. Согласно В. Леви личностный рост - это развитие интересов, способностей рефлексировать, синтезировать и понимать людей и самого себя.

Решение

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОДБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА В ШКОЛАХ

- Сформулировать образ и функции Нового Учителя
- Зная образ и функции, набрать в школу Новых Учителей
- Зная функционал, по-новому распределить обязанности участников ОП
- Разработать гибкие саморазвивающие программы:
коучинг, супервизия, модульные тренинги, стажировки

Амбиция



Мастер взаимодействия

сотворец

выстраивает партнёрские отношения с учеником в рамках поставленных целей

саморазвивается, самоорганизуется

формирует цели

не одинок, опирается на сообщество

ориентирован на свой результат и личный

результат ученика

преобразует пространство

субъект

- Взаимодействие вместо воздействия
- Личностное развитие выходит на первый план
- Возникновение горизонтальных связей

Садовник - пермакультура



Актуальность разрыва

Система обучения=передача информации/данных устарела, а мир и потребности изменились

Нужна система Образования

Решение 1.2 Проблемы 1 и 2

Человековедческие лаборатории для учащихся 6-11 классов в школах интегрированные в школьный образовательный процесс;

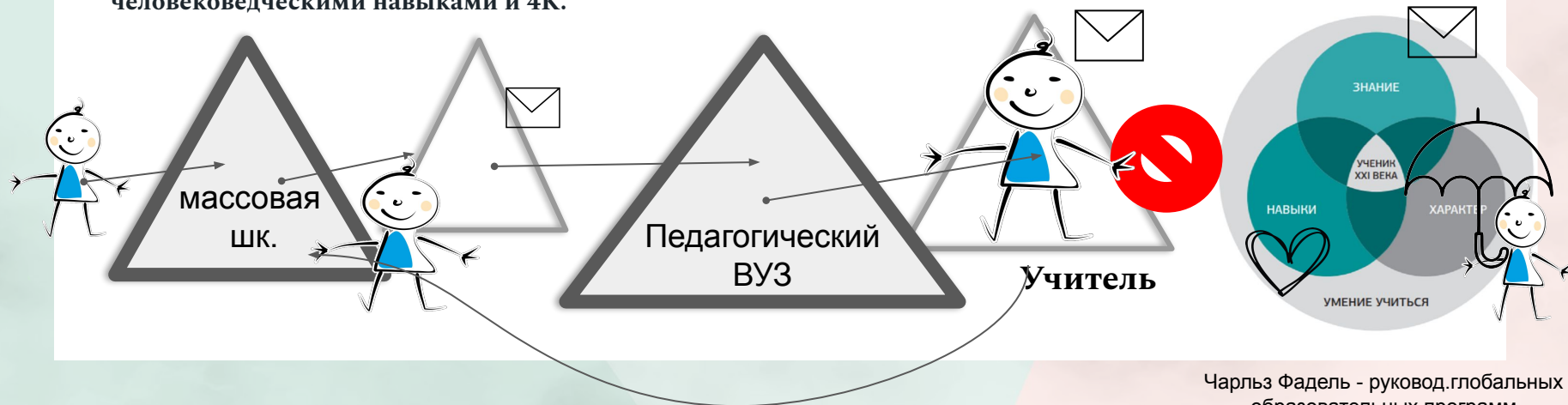
Разрыв 1

ИЗ ВУЗа ВЫХОДИТ В ШКОЛУ “НЕДОУЧИТЕЛЬ”, ИЗ ШКОЛЫ ВЫХОДИТ “НЕДОУЧЕНИК”

Ученик выходит из школы и заходит в ВУЗ с профильными знаниями, но без человековедческих навыков и 4К. В том числе и в педагогический ВУЗ.

Проблема 1

Учитель (из педагогического ВУЗа) не = Учитель 2', не может помочь родиться Ученику XXI века с человековедческими навыками и 4К.



Стратегическая ставка для Решения 1.2

Взрачивать новое поколение учителей 2' в образовательной среде (в том числе в школах) - субъектных, рефлексирующих, мыслящих и желающих передавать свои навыки младшему поколению. Способных создавать совместное поле деятельности с учениками, где каждый может выступать в роли учителя.

Синтез проектного решения 1.2

Создание в школах коалиции учащихся, которые будут:

- самоорганизовываться в целях обучения младших или отстающих (agile, самоуправление)
- познавать философию, психологию, педагогические практики (лаборатория человековедения)
- личноно развиваться и самоопределяться.

Функция учителя при этом - организовать среду и сопровождать этот процесс, быть наставником в сложных вопросах, помогать в рефлексии процесса. Гарантировано возникновение горизонтальных связей. Бонусы и мотивации для учащихся, работа с родителями.

Решение 1.2 требует отдельного пролонгированного проекта

С какими кейсами мы работаем:

1. Текучка учителей = претензии от родительского сообщества. Как улучшить кадровую ситуацию?
2. Как найти учителей-субъектов, которые хотят работать с навыками будущего?
3. Как создать учителям условия для развития их потенциала?
4. Как сделать, чтобы ФГОС в школе заработал в полную силу?
- 5.

Вопросы к партнерам:

1. Актуальна ли для вас тема нашей работы?
 2. Самые острые моменты для вас в озвученных проблемах?
 3. Что мы можем сделать для вас в ближайшее время?
-
-

Навыки будущего

[1] стр.34

1. Социальный / эмоциональный интеллект
2. Медиаграмотность: информационная гигиена, анализ и создание медийных продуктов
3. Практика осознанности: концентрация внимания, медитация, расслабление, намерение
4. Экологический интеллект
5. Мышление, основанное на креативности и поиске возможностей
6. Сотрудничество и решение проблем путем общего обсуждения
7. Метапознание / обучение тому, как учиться Критичность личной инициативы, «умения выбирать» и умения «учиться учиться» (метапознание)
- 8.

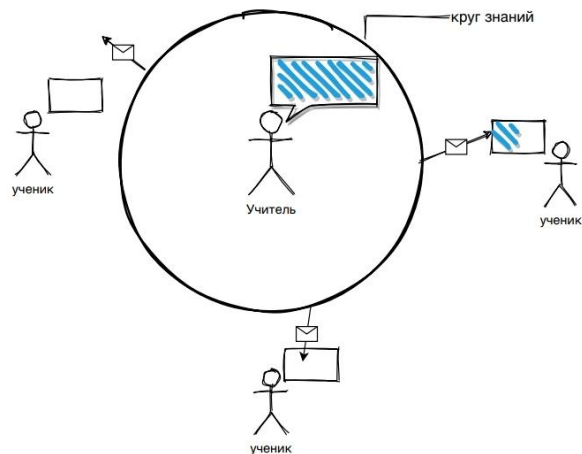
Павел Лукша:

- Осознание неизбежности жизни в условиях сложного неопределенного мира — и готовность жить в режиме образования на протяжении всей жизни.
- Понимание, что образование — это не только профессиональная подготовка, а целостное развитие во всех сферах жизни
- Неразрывная связь образования и здоровья / благополучия
- Качество самого процесса научения и связанные с ним переживания (радость, любовь, доверие, принятие) вновь оказываются в центре образовательного процесса
- Критичность личной инициативы, «умения выбирать» и умения «учиться учиться» (метапознание)
- Субъектность как точка перехода!

Функционал учителя в массовых школах

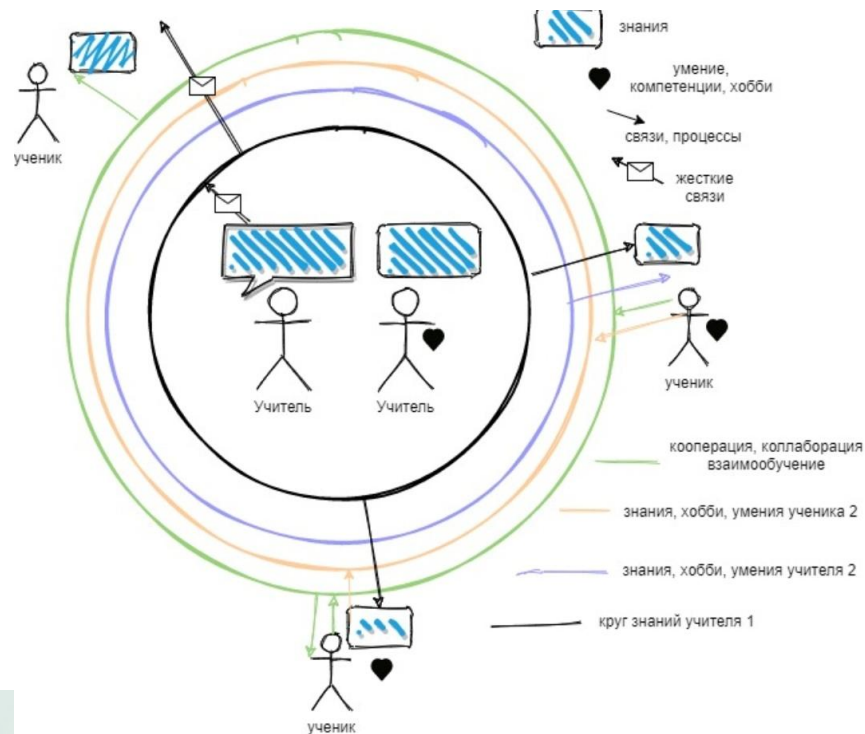
Объект-объектные отношения

- Школа - здание
- Фокус - воздействие: знания, ГИА, точно проекты

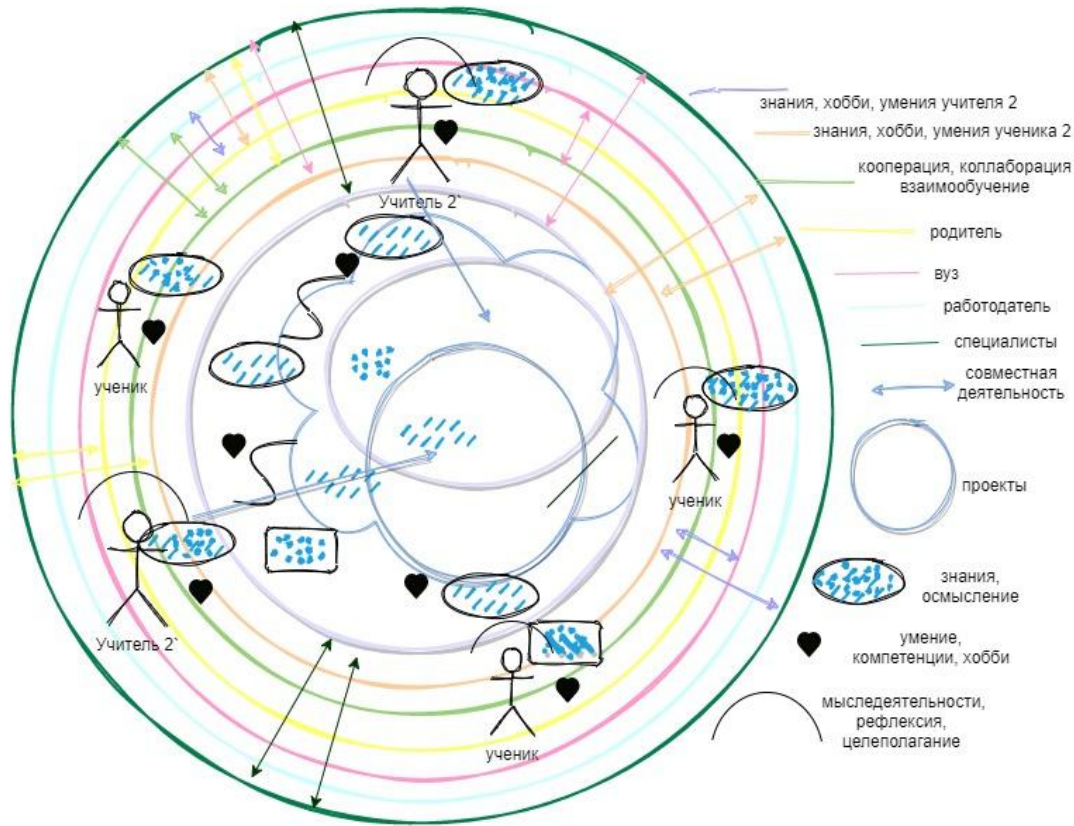


Субъект-объектные отношения

- Школа - сеть зданий, лабораторий
- Фокус - взаимодействие: проектная деятельность, знания, ГИА



Функционал Учителя в новых условиях



Субъект-субъектные отношения

Школа - образовательная среда и пространство, в том числе здания, лаборатории, рекреации, комплексы.

Фокус: возвращение (совместное):

- сотворчество
- содействие
- созидание
- целеполагание
- проектная деятельность
- мыслительная деятельность
- рефлексия
- знания, умения, компетенции

Возникновение горизонтальных связей в сообществе между учителями, учениками, администрацией, родителями, специалистами и т.д.

Каждый в тот или иной момент времени
Учитель.

TALIS

Зарплата учителей в разных странах мира

Страна	З/п учителя*, \$/год	З/п учителя*, \$/месяц	З/п учителя*, руб./месяц	
Мексика	68 343	5 695	375 830	
Германия	61 317	5 110	337 191	
США	42 695	3 558	234 787	
Испания	40 752	3 396	224 101	
Австралия	39 125	3 260	215 155	
Нидерланды	38 473	3 206	211 569	
Франция	30 651	2 554	168 557	
Юж. Корея	29 252	2 438	160 860	
Англия	27 768	2 314	152 704	
Япония	27 627	2 302	151 927	
Греция	17 760	1 480	97 663	
Россия	5 724	477	31 477	

Зарботная плата учителей в различных странах мира

Устраивает ли вас в принципе размер заработной платы



Источник: мониторинг Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС. 2014–2017 годы © РБК, 2018

Средняя зарплата учителей в РФ за январь – сентябрь 2019 г.

